



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه آموزشی پرستاری کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

عنوان درس: پرستاری در دوره سنین مدرسه

کد درس: 7000014

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: جمال الدین بگجانی

مدرس/مدرسان: جمال الدین بگجانی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: بررسی وضعیت سلامت کودک، تکامل و سلامت خانواده

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد کودکان دوره 33

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تهران

تلفن تماس: 02161054424

نشانی پست الکترونیک: jamalbegjani@gmail.com

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

درس پرستاری در دوره سنین مدرسه تاکید بر بررسی و شناخت علایم بالینی و پاراکلینیکی بر اساس تغییرات پاتوفیزیولوژیکی در اختلالات سیستم‌های مختلف و ارایه مراقبت و آموزش‌های مناسب به کودک و خانواده به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت، دارد بدین منظور به دانشجو کمک می‌شود ضمن تلفیق آموخته‌های خود با آموخته‌های قبلی، مهارت‌های تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده به کار گیرد

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف از این درس توانمندسازی دانشجویان رشته کارشناسی ارشد پرستاری کودکان برای شناخت علایم بالینی، و پاراکلینیکی بر اساس تغییرات پاتوفیزیولوژیکی در اختلالات سیستم‌های مختلف بدن و همچنین مراقبت مبتنی بر شواهد علمی برای ارایه مراقبت و آموزش‌های مناسب به کودک و خانواده به منظور دستیابی به حداکثر سطح سلامت و شناخت اهمیت خانواده محور در جهت پیشگیری از عوارض بیماری‌ها و ارتقاء سلامت کودک در سنین مدرسه و خانواده به حد مطلوب می‌باشد. بدین منظور به دانشجو کمک می‌شود ضمن تلفیق آموخته‌های خود با آموخته‌های قبلی، مهارت‌های تفکر خلاق را در امر مراقبت از کودک و خانواده به کار گیرد.

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1. رشد و تکامل بیولوژی، روانی، اجتماعی، خلق و خو، تکامل شناختی، تکامل اخلاقی، تکامل معنوی، تکامل زبان، تکامل اجتماعی، تکامل مفهوم از خود، تکامل جنسی، بازی و تئوری‌های زیربنایی همراه با نقش پرستار را شرح دهند.
2. سازگاری با نگرانی‌های مرتبط با رشد و تکامل را شرح دهند.
3. تجارب مدرسه، محدودیت‌ها، استرس، ترس از مدرسه را بیان کنند.
4. ارتقاء سطح بهداشت در دوران مدرسه را همراه با رفتارهای بهداشتی، تغذیه، سوء تغذیه، کمبودها، چاقی، خواب و استراحت، فعالیت‌های جسمی، بهداشت دهان، بهداشت مدرسه، پیشگیری از صدمات، راهنمایی‌های پیشگیرانه در مراقبت از خانواده و مراقبت در خانه (home care) نقش اولیاء مدرسه در سلامت کودک را توضیح دهند.
5. مراقبت خانواده محور از مشکلات سلامت در سن مدرسه، مراقبت پرستاری از کودک دارای بیماری و مشکلات پوستی: بیماری‌های موثر بر پوست، ضایعات پوست، زخم‌ها، عفونت‌های پوستی، عفونت‌های باکتریایی، عفونت‌های ویروسی، عفونت‌های قارچی و گال را توضیح دهند.

6. بیماری های سیستمی مرتبط با ضایعات پوست: عفونت های قارچی سیستمیک، عفونت های باکتریایی (گال، شپش و کچلی) قارچی همراه با بیماری های مربوط به مسائل شیمیایی یا فیزیکی: درماتیت های تماسی، اجسام خارجی، آفتاب سوختگی، سرمازدگی ناشی از هیپوترمی را بیان نمایند
7. بیماری های پوست مربوط به حساسیت های دارویی: واکنش های دارویی را همراه با بیماری های دندان: پوسیدگی دندان، بیماری های پریدنتال، مال اکلوژیوم، تروما/ضربه را شرح دهد.
8. بیماری های مربوط به کنترل دفع شب ادراری، عدم کنترل دفع، مراقبت خانواده محور از کودک دارای نیازهای ویژه را توضیح دهند.
9. کودک ناتوان، کودک عقب مانده ذهنی، مشکلات ارتباطی، شناختی، عصبی را همراه با مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماری مزمن را شرح دهند.
10. مراقبت خانواده محور از کودک دارای مشکلات کلیوی را همراه با مروری بر بیماری های کلیوی و مجاری ادرار، مشکلات گلومرولی، نارسایی کلیه، دیالیز، همودیالیز را توضیح دهند.
11. مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به مشکلات اکسیژن و نیتروژن را همراه مشکلات تنفسی، عفونت های سیستم تنفسی، مشکلات مزمن سیستم تنفسی، COPD، آسم و آلرژی را بیان نمایند.
12. بیماری های مزمن قلبی، موارد جراحی های قلبی، آنمی ها، مراقبت خانواده محور از کودک دارای اختلال مکانیزم های تنظیمی و غدد سرطان ها، اختلالات مغزی، اختلالات آندکراین: تیروئید و پاراتیروئید و پانکراس را شرح دهند
13. مراقبت خانواده محور از کودک دارای اختلالات عملکرد اسکلتی-عضلانی، مشکلات عصبی-عضلانی، شکستگی و در رفتگی ها، صدمات ناشی از ورزش همراه با پیشگیری از مشکلات اسکلتی-عضلانی مثل اسکولیوزیس، کیفوز، لوردوز، تورتیکولی، اسکولیوزیس ایدیوپاتیک را توصیف نمایند.
14. مراقبت خانواده محور از کودک دارای اختلالات سیستم عصبی مرکزی ضایعات عروق مغز، ترومای جمجمه و ..... همراه با مراقبت خانواده محور از کودک دارای بیماری های نقص ایمنولوژی و ..... همراه با اختلالات ایمنولوژی، بیماری های روماتیسمی، تب روماتیسمی، آرتریت روماتوئید را بحث نمایند.
15. مراقبت خانواده محور از کودک دارای بیماری های چشم، گوش، حلق، بینی را وصف نمایند.
16. مراقبت خانواده محور از کودک دارای مشکلات رفتاری، بیش فعالی، کم توجهی، اختلالات یادگیری، مشکلات تیک، مراقبت خانواده محور از کودک دارای مشکلات بهداشت روان و اختلالات روانی-اجتماعی و اختلال پس از ضربه، ترس از مدرسه، شکم درد، افسردگی، اسکیزوفرنی را بیان کنند.

□ ترکیبی<sup>۲</sup>

\* حضوری

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>: \* مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- \* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- \* یادگیری اکتشافی هدایت شده
- \* یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- \* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- \* بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- \* یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- \* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- \* یادگیری مبتنی بر سناریو
- \* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	ارتقاء حداکثر رشد و تکامل	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
2	سازگاری با نگرانی‌های مرتبط با رشد و تکامل	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
3	ارتقاء سطح بهداشت در دوران مدرسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
4	اولیاء مدرسه در سلامت کودک	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
5	مراقبت خانواده محور از کودک دارای نیازهای ویژه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
6	مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به مشکلات قلب و تنفس	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
7	مراقبت خانواده محور از کودک دارای اختلالات عملکرد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی
8	مراقبت خانواده محور از کودک دارای مشکلات رفتاری و بهداشت روان و اختلالات روانی - اجتماعی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه کس	مشاکت در بحث، ارائه موارد پاینی بر اساس تجارب پاینی، تقد مقالات در زمینه موضوعات تدریس	آقای دکتر بگجانی

**وظایف و انتظارات از دانشجو** (منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>)

بعضی از کلاس‌ها به صورت کارگاهی ارائه می‌شود بنابراین دانشجو باید در برنامه‌ریزی و تنظیم برنامه کارگاهی به همراه همکاران مددکار یا داوطلب شاغل در مدرسه مشارکت فعال داشته باشد.

- 1- حضور به موقع در کلاس و کارگاه و جلسه امتحان
- 2- ارائه به موقع خلاصه مقالات و مطالعات در هر جلسه کلاس و در پایان ترم
- 3- شرکت فعال، با آمادگی و مطالعه قبلی در بحث کلاسی
- 4- تهیه، و تحویل پورت فولیو (پوشه کار) در هر جلسه و ارائه آن در آخرین جلسه کلاس پایان ترم  
که شامل مجموعه مطالب ارائه شده در کلاس، یادداشت‌های جالب توجه از منابع مختلف مثل کتب مرجع، مجلات و مشاهدات و بررسی و تحقیق در مورد مباحث درس توسط هر دانشجو می‌باشد. همچنین کلیه تکالیف ارائه شده توسط دانشجو در کلاس‌ها به صورت کتبی، اصل مقالات به همراه فایل مربوطه، نتایج بازنمایشی، و تجربیات دانشجو در آن موضوع خاص را نیز در برمی‌گیرد. دانشجو موظف به تکمیل مستمر پوشه کار یا پورت فولیو در طی هر جلسه کلاس بوده و در جلسه آخر ترم مورد بررسی و ارزشیابی توسط اساتید و مسئول درس قرار خواهد گرفت. قرار دادن اظهارنامه اصالت تکالیف و سرقت ادبی، شناسه درس، خودارزیابی دانشجو، و ارزیابی همتایان در پوشه کار، رعایت اصول آیین نگارش، فهرست بندی، منبع نویسی، نقطه نظرات شخصی دانشجو و نقد مطالب (بازاندیشی بر مقالات و مطالب)، همچنین نظم و ترتیب در تهیه مطالب و ارائه پوشه کار الزامی است.

- 5- تهیه و ارائه درس کلاس به صورت کلاس کارگاهی و یا سمینار در مورد موضوع انتخابی در کلاس (شامل ارائه یک مقیاس و ابزار بررسی و شناخت مفهوم انتخابی کودک در سنین مدرسه و خانواده، ارزیابی کامل 9 مددجو و خانواده بر اساس مقیاس انتخابی همراه با مدل حل مشکل و ارائه سمینار مربوطه به صورت کتبی و شفاهی با رعایت نکات آیین نگارش به صورت داشتن مقدمه، محتوی، نتیجه گیری، منابع جدید، استفاده از وسایل سمعی و بصری، نحوه ارائه اصولی، اعلام سمینار در برد آموزشی، خلاصه سمینار به صورت پمفلت آموزشی و ارائه مطالب همراه با CD در پوشه کار) هماهنگی قبلی با استاد مربوطه و مسئول درس ضروری است. (جهت صرفه جویی در تکثیر مطالب دانشجویان اصل مقالات را بصورت الکترونیکی و صرفاً صفحه اول مقاله را بصورت هاردکپی در پوشه کار قرار دهند).

مشارکت در ارزشیابی کلاس، خود ارزشیابی و ارزشیابی همتا

### روش ارزیابی دانشجو:

10%	1. مشارکت فعال در بحث‌های کلاس و حضور به موقع
20%	2. ارائه مقاله تحقیقی و اصریل در رابطه با مطالب درسی ترجیحاً مربوط به پنج سال گذشته در هر جلسه کلاس

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

30%	3. ارزیابی 5 مددجو بر اساس بیماری‌ها و فرم‌های بررسی و شناخت و مدل‌های مراقبتی با تأکید بر دوره سنین مدرسه و ارائه شفاهی در کلاس (سمینار).
30%	4. انجام آزمون نهایی پایان ترم به صورت مازول
10%	5. تحویل همه تکالیف به صورت کار پوشه یا Portfolio به مسئول درس
<b>100%</b>	<b>جمع</b>

منابع: منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

**1 - Hockenberry MJ, Wilson D. Wong's nursing care of infants and children; philadelphia: Mosby, Elsevier, (last edition)**

**2 - Wong's DL. Essentials of pediatric Nursing; philadelphia: Mosby, Elsevier, (last edition)**

**3 – JamesSR, Ashwill JW, Droski SC. Nursing care of children principle and practice; ; Philadelphia; W.B. Saunders, (last edition)**

**4 – Pillitteri A. Maternal and child Health Nursing. philadelphia: J.B. Lippincott, , (last edition)**

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

